



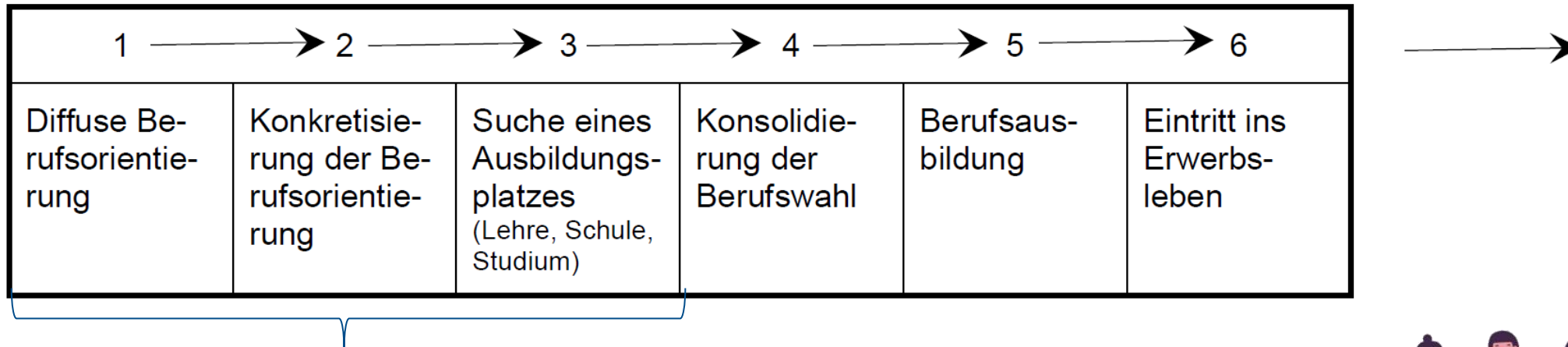
# **WORKSHOP 2: ANERKENNUNGSSENSIBLE /WERTESENSIBLE ORIENTIERUNG**

**Tagung "Orientierungsprogramme erfolgreich gestalten!,"  
Workshop 2: Wertesensible Orientierung**

TU DA: Sevil Mutlu, Prof. Dr. Birgit Ziegler  
BIBB: Dr. Stephanie Oeynhausen, Janina Beckmann, Dr. Mona Granato,

## PHASEN (IDEALTYPISCH) IM BERUFSWAHLPROZESS BEI JUGENDLICHEN

(Herzog/Neuenschwander/Wannack 2004: 15)



FOKUS IM PROJEKT: VORBERUFLICHE ENTWICKLUNG VON BERUFSORIENTIERUNG



freepik.com

- **BERUFSWAHL FOLGT EINER AUSSCHLUSSLOGIK: PASSUNG → GENDER → PRESTIGE/ ZUGÄNGLICHKEIT → INTERESSE**

(GOTTFREDSON 1981, 2005; RATSCHINSKI 2009; STEINRITZ ET AL. 2016, ZIEGLER ET AL. 2020)

- **BERUFSWAHL VON ERWARTETER REAKTION DES SOZIALEN UMFELDS BEEINFLUSST**

(U. A. ESSER, 1990; WIGFIELD & ECCLES, 2002; EBERHARD ET AL. 2015; MATTHES 2019; OEYNHAUSEN & ULRICH 2020)

**Berufswahlprozesse sind durch das  
Bedürfnis nach sozialer Anerkennung und  
Wertschätzung geleitet**

**Berufe, die dieses Bedürfnis nicht erfüllen,  
werden ausgeschlossen.**

VGL. GOTTFREDSON 1981: PASSIM; EBERHARD ET AL. 2015; MATTHES 2019; OEYNHAUSEN & ULRICH 2020, ZIEGLER ET AL. 2020



# **Wie kann Berufsorientierung gestaltet werden, die das Bedürfnis nach sozialer Anerkennung berücksichtigt?**



# DANKE

M.Ed. Sevil Mutlu  
Wissenschaftliche Mitarbeiterin

Technische Universität Darmstadt  
Fachbereich 03 | Humanwissenschaften, Institut für Allgemeine Pädagogik und  
Berufspädagogik  
Berufspädagogik und Berufsbildungsforschung

S1 | 13, Raum 128  
Alexanderstraße 6  
64283 Darmstadt

E-Mail: [sevil.mutlu@tu-darmstadt.de](mailto:sevil.mutlu@tu-darmstadt.de)  
Telefon: +49 (0) 6151 / 16-23933

# Quellen

- Athnaniadi, E. (2020). Ausbildungsbotschafterbesuche als Instrument der Berufsorientierung: Wege zum Beruf aufzeigen, Identifikationspotenziale erschließen. *Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis : BWP*, 49 (2020), H. 4, pp. S. 40-44.
- Eberhard, V.; Matthes, S.; Ulrich, J.G. (2015). The Need for Social Approval and the Choice of Gender-Typed Occupations. *Gender Segregation in Vocational Education (Comparative Social Research, Vol. 31)*, Emerald Group Publishing Limited, pp. 205-235
- Gottfredson, L.S. (1981). Circumscription and compromise. A developmental theory of occupational aspirations. *Journal of Counseling Psychology Monograph*, 28(6), 545–579.
- Gottfredson, L.S. (2005). Applying Gottfredson's theory of circumscription and compromise in career guidance and counseling. In: Brown, D. & Lent, R.W. (Eds.), *Career development and counseling. Putting theory and research to work* (p. 71–100). New York: Wiley.
- Granato, M., Matthes, S., Schnitzler, A., Ulrich, J.G. & Weiß, U. (2016). Warum nicht „Fachverkäufer/-in im Lebensmittelhandwerk“ anstelle von „Kaufmann/-frau im Einzelhandel“? *BIBB Report*, 10(1), 1–18.
- Herzog, W.; Neuenschwander, M. P.; Wannack, E. (2004): In engen Bahnen. Berufswahlprozess bei Jugendlichen. Bern: Direction du programme PNR 43 (NFP 43 Synthesis, 18).
- Holland, J.L. (1997). *Making vocational choices. A theory of vocational personalities and work environments*. Odessa: Psychological Assessment Resources.
- Lemke, Bettina (2003): Nichtbewusste Informationsbearbeitungsprozesse und deren Bedeutung für das Lernen Erwachsener. In: Report: Zeitschrift für Weiterbildungsforschung 26 (3), S. 71–83.
- Linten, Markus u. a.: Wissenschaftliches Publizieren in Zeitschriften der Berufsbildungsforschung. 2. Auflage. Bonn 2019.
- Matthes, S. (2019). Warum werden Berufe nicht gewählt? Die Bedeutung von Attraktions- und Aversionsfaktoren in der Berufsfindung. *Berichte zur Beruflichen Bildung*. everkussen: Verlag Barbara Budrich
- Oeynhaus, Stephanie ; Mutlu, Sevil:Berufsorientierungsangebote „anererkennungssensibel“ gestalten: Vorstellung eines innovativen Workshopkonzepts. Version 1.0 Bonn, 2022. Online: [https://res.bibb.de/vet-repository\\_780204](https://res.bibb.de/vet-repository_780204)
- Oeynhaus, S. & Ulrich, J.G. (2020). Das Bedürfnis nach sozialer Anerkennung bei der Berufswahl von Jugendlichen. In: Brüggemann, Tim; Rahn, Sylvia (Hrsg.): *Berufsorientierung : Ein Lehr- und Arbeitsbuch* (S. 97-108). 2., überarb. und erw. Aufl. Münster: Waxmann.
- Olyai, N., & Kracke, B. (2008). Berufskonzepte im Grundschulalter: welche Aspekte von Berufen kennen Kinder, und ist dieses Wissen erweiterbar? ; eine explorative Studie. *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung / Discourse. Journal of Childhood and Adolescence Research*, 3(2), 141-148.
- Ratschinski, G. (2009). Selbstkonzept und Berufswahl. Eine Überprüfung der Berufswahltheorie von Gottfredson an Sekundarschülern. Münster: Waxmann.
- Skorikov, V.B./Patton, W. (eds.) (2007): *Career Development in Childhood and Adolescence.*– Rotterdam.Super, D. E. (1980): A life-span, life-space approach to career development. *Journal of Vocational Behavior*, 16, S. 282-298.
- Steinritz, G., Kayser, H. & Ziegler, B. (2012). Erfassung des beruflichen Aspirationsfelds Jugendlicher. IbeA ein Diagnoseinstrument für Berufsorientierung und Forschung. *bwp@ – Berufs- und Wirtschaftspädagogik online*, 22, 1–16. Verfügbar unter: [http://www.bwpat.de/ausgabe22/steinritz\\_etal\\_bwpat22.pdf](http://www.bwpat.de/ausgabe22/steinritz_etal_bwpat22.pdf) [04.08.2017].
- Steinritz, G., Lehmann-Grube, S.K. & Ziegler, B. (2016). Subjektive Geschlechtstyp- und Prestigeeinschätzungen – Konstituenten beruflicher Aspirationen. *Zeitschrift für Arbeits- und Organisationspsychologie*, 60(2), 90–99.
- Super, D. E. (1980): A life-span, life-space approach to career development. *Journal of Vocational Behavior*, 16, S. 282-298.
- Ziegler, B., Engin, G. & Rotter, E. (2020). Berufliche Aspirationen Jugendlicher erfassen und reflektieren. Theoretischer Hintergrund, Merkmale und Umsetzungsmöglichkeiten am Beispiel eines Online Tools. In: Brüggemann, T. & Rahn, S. (Hrsg.), *Berufsorientierung: Ein Lehr- und Arbeitsbuch* (2. überarb. und erw. Aufl., S. 415–426). Münster: Waxmann.